学位授权点建设年度报告

**（2022）**

|  |  |
| --- | --- |
| 学位授予单位  | 名称: 河北大学 |
| ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
| 代码:10075 |
|  |  |
| 一级学科或专业学位类别 | 名称:护理学 |
| ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
| 代码: 1011 |
| 2023年 3月20 日 |

护理学学位授权点建设年度报告

（2022年）

一、学位授权点基本情况

2011年河北大学获批护理学一级学科授权点，主要在临床护理、老年护理、社区护理和精神心理护理方向开展研究，经过几年的建设，尤其在慢性病预防和康复、肿瘤患者心理社会问题发生机制及其护理策略和患者心理、老年人疾病管理和人才培养方面显现优势和特色，积极探索体医结合的疾病管理模式，摸索科学运动与慢病康复的有机融合，在养老领域逐步探索建立了集人才培养培训-科学研究-社会服务一体化的养老护理服务新模式。

2021年成功获批护理学专业硕士学位授权点，2022年我院申报的《河北大学与美国新奥尔良大学合作举办护理学（健康管理）硕士研究生教育项目》正式获批，我校成为省内首家同时拥有护理学硕士、护理专业硕士及护理学硕士研究生中外合作办学项目的高校，为学院跨越式发展奠定基础，学院硕士研究生的培养体系更加完善。

本学科专任教师33人，专任教师队伍年龄结构、学历结构、学缘结构、职称结构和学科专长结构合理。其中，45岁及以下教师人数19人，占比58%；具有博士学位教师10人，在读博士2人，具有博士学位教师占比30%；高级职称教师 22 人，占比67%，每个学科方向均由1名正教授作为学科带头人。

2022年度在校护理学硕士研究生42人，毕业硕士研究生9名，全部获得护理学硕士学位。本学位点立足河北、服务京津冀，将在实现京津冀协同发展战略以及雄安新区建设中，提供高层次护理专业人才支持及技术支持，充分发挥本学科在地方区域人群健康促进中的作用和影响力。

二、学位授权点年度建设情况

**1目标与标准**

**1.1培养目标**

培养兼具“科学、人文、创新”品质，适应卫生保健事业发展需要，具备良好的护理专业价值观和学术道德，掌握所选研究方向相关的基本理论、专业知识和实践技能，具有科研创新精神和能力，能够从事护理实践、护理教育、护理管理及护理研究的专门人才。

**1.2学位标准**

掌握所研究方向的基础理论知识、专业知识及技能、发展前沿和热点知识，熟练掌握英语、计算机、统计学等工具性知识；具有服务人群健康及护理事业的责任感，较强的创新意识、严谨的科学态度和团队合作精神，树立学术诚信，杜绝一切违反学术道德规范的行为；能够借助各种途径，有效获取本学科前沿知识、最新进展,并善于归纳、总结，提出自己的见解，能在导师指导下完成选题及研究设计，并独立实施研究方案、统计分析、撰写学位论文，具有表达学术见解、进行学术交流的能力，能够独立开展临床护理工作，并具备一定的护理管理和教学能力。

**2基本条件**

**2.1培养方向**

2.1.1社区护理：主要针对社区冠心病、脑卒中和糖尿病人群以及医疗机构护士群体开展研究，依托我校社区慢性病防控基地，探讨社区冠心病人群二级预防/心脏康复开展现状、影响因素、预测模型及应对策略，推动心脏康复指南在社区的有效推广；探讨脑卒中和糖尿病及高危人群的健康相关行为及其作用机制，形成系列评估工具及干预方案，建立患者健康干预手册并指导护理实践，为推动慢性病二级预防提供依据和可行方案。运用积极心理学相关理论对医院护士群体的职业倦怠问题进行系列研究，开发护士心理资本评价工具、护士职业倦怠组织干预方案，为改善护士群体心理健康提供了有效策略。

2.1.2老年护理：主要在老年人健康管理、常见疾病护理、养老服务及人才培养等领域开展研究。构建了失能老年人路径管理照料模式、开发了老年卒中患者健康行为评估工具及健康指导工具、对主观认知功能下降的社区老人体力活动评估、影响因素分析和运动干预及管理开展系列研究。依托河北省引智项目，与加拿大养老研究中心合作，打造集养老护理人才培养-科研创新-服务社会于一体的养老护理服务新模式，以满足京津冀养老需求；同时探讨以人为中心理念的养老服务人员培训、沟通模式及评价工具的引进，为有针对性地开展高质量养老服务提供依据。“健康老龄化创新实验中心”为老年人营养、康复、护理和居家照护技术提供研究和创新平台。

2.1.3临床护理：主要研究内外科、肿瘤等领域临床常见疾病生理、心理、社会健康问题，重点探讨老年冠心病患者再住院预测模型的构建及验证，降低再住院率，减轻疾病负担；开发针对脑卒中后肢体功能障碍的新型综合康复训练适宜技术，并在临床推广应用；探索集束化护理（包括饮食、氧疗、呼吸功能锻炼、健康教育和延续护理）在慢性阻塞性肺疾病中的成效，提高患者生活质量；关注癌症患者及配偶的复发恐惧心理的发生机制及干预策略，将人文关怀贯穿于护理全过程；开展建立以癌症症状群为核心的评估、干预和结局评价体系的循证研究。

**2.2师资队伍**

本学科带头人王彦教授现任中国心脏联盟心血管病预防及康复专委会康复师护理联盟副主任委员、中国医药教育协会护理专业委员会常务委员、中国生物物理学会体育医学分会常务委员、中华预防医学会体育运动与健康分会第一届委员会委员、中华护理学会护理教育工作委员会专家库成员、河北省护理学会护理教育专业委员会副主任委员、河北省康复医学会心脏康复护理专业委员会副主任委员。河北省三三三人才第三层次人选，英国斯旺西大学访问学者。承担护理本科生《护理学导论》、研究生《护理研究》课程教学，并为本科生开始《运动护理》《老年人运动与康复护理》特色选修课程。长期在心血管病预防和康复领域开展研究。

本学科专任教师共33人，45岁及以下教师19人，占比58%；具有博士学位教师10人，在读博士 2人，具有博士学位教师占比30%；高级职称教师 22 人，占比67%。硕士生导师12人，占比36%，每个学科方向均由1名正教授作为学科带头人。

**2.3科学研究**

2022年度获批科研立项项目11项，其中省部级1项，厅级项目5项，项目总经费18.69万元；在高水平期刊以第一作者或通讯作者发表学术论文共45篇；申请河北省地方标准1项，已授权实用新型专利2项，完成著作权登记1项，出版教材著作2部。

**2.4教学科研支撑**

学校不断加大护理学科经费投入，以完善学科发展条件。现拥有1个省级实验教学示范中心--基础医学实验教学中心，拥有1个护理学健康老龄化创新实验中心。拥有能够满足本科生、研究生教学和科学研究需要的实验室和仪器设备，教学实验室总面积4900m2，科研实验室总面积2000m2，科研仪器设备总价值2000万元。

学校拥有数量充足、质量稳定的供护理学本科生、研究生临床教学和专业实践的实践教学基地。拥有20个实践教学基地，其中直属附属医院1所、非直属附属医院6所，签约的社区卫生服务中心6所、养老院2所。河北大学附属医院为三级甲等综合性医院的附属医院，为国家级规培基地，医院编制床位2760张，医疗区建筑面积20.3万平方米，医院职工3554人；拥有国家级临床重点专科2个、省级医学重点学科5个、省级医学重点发展学科2个、省级临床重点专科建设项目7个。

河北大学图书馆总藏书 390万册，中文藏书370万册，外文藏书20万册，此外医学部设有医学图书馆，专业藏书36万册，国内外医学及护理学专业期刊杂志780余种，现有报刊合订本38万余册，4500余种。其中中文报刊合订本34万余册、3700余种，外文报刊合订本4万余册，800余种。每年订购中文期刊1200多种。在馆藏专业期刊中核心期刊的收藏达到80%以上。

数字资源：图书馆购买包括中国学术期刊网全文数据库、Springer全文数据库、Elsevier 全文数据库、科学引文数据库(SCD)在内的等数据库和电子图书180余万册，还备有全国中英日俄期刊联合目录服务系统、Dialog国际联机检索系统。现有中文数据库36个，外文数据库27个，其中包括中国知网、人大复印资料全文数据库、WOS数据库、ScienceDirect、ProquestDialog等中外知名数据库。

我校教室全部为多媒体教室，校园网络全覆盖，网络教学平台、教学管理平台、学生管理平台、一站式中外文资源检索平台以及临床技能培训中心等硬件设施完备，为教学、科研、文献查询、各类管理等活动提供保障。学院还设立了研究生阅览室和自习室，以便于研究生学习和讨论。

**2.5奖助体系**

学校重视研究生奖助体系的制度建设，出台了《河北大学国家助学金发放办法》《河北大学学业奖学金评审办法》等管理办法和规定，建立了研究生国家奖学金、助学金、学业奖学金等奖助体系。本学位点也相应制定了具体的实施细则。2022年度助学金采用分月发放方式，每学年按照10个月平均发放，硕士研究生每人每月600元。本年度1人获得国家奖学金，27人获河北大学学业奖学金。

**3人才培养**

**3.1招生选拔**

2011年获得护理学一级学科硕士学位授予权，2012年开始招收学术型硕士研究生，共招收11届研究生。2022计划招生20人，一志愿报考204人，录取21人（其中推荐免试研究生2人，中西部支教团计划2人，统一招生考试录取17人），录取比例为11：1。生源结构情况：生源主要来自普通本科院校、推荐免试研究生、医院护理人员。目前尚未招收留学生。

本学位点研究生报考数量多、录取比例合理、生源结构多样。为保证生源质量采取的措施：加强招生宣传力度；鼓励推免生报考本学位点；严格研究生复试程序，坚持择优录取、科学选拔、全面考察；设立优秀生源奖学金吸引优秀生源。

**3.2思政教育**

本学位点积极打造大思政教育格局，贴近实际、贴近生活，不断丰富拓展思想政治教育有效方法和路径，充分发挥两支思想政治教育队伍的协同作用，研究生成长成才的目标更加明确，学习和研究态度更加端正，诚信意识、创新能力、职业情感、社会责任、仁爱精神等人文素养显著提高。

3.2.1课程思政建设成果丰硕。2022年研究生党支部全面推进党建和研究生工作融合发展，积极参加“课程思政高质量推进”专题培训, 面向全院组织开展“课程思政”专题教学沙龙等活动。本学位点获批校级课程思政优秀教学案例1项，课程思政优秀教学设计1项，课程思政教学竞赛二等奖1项，三等奖1项，专业教师思政教育意识明显增强。

3.2.2大思政教育格局效果显现。研究生党支部以“迎接、学习、宣传、贯彻”党的二十大精神为主线，坚持立德树人根本任务，扎实推进基层党的建设，发挥政治核心作用。研究生党员以身作则，率先垂范，践行初心和使命，在学习、科研、社会服务等方面充分发挥了党员先锋模范作用，2022年度研究生党支部荣获研究生样板支部培育创建单位。

3.2.3研究生助教活动有声有色。研究生积极参与专任教师和辅导员助教活动，协助任课教师开展课堂拓展活动，协助辅导员教师开展新生入学教育，为本科生举办科研讲座，指导本科生开展职业生涯规划，带领本科生开展社会实践、创新创业活动。

3.2.4服务社会热情高涨。护理学研究生每年2次到张家口国家级贫困村开展医疗救助，给村民送医送药、为贫困村民体检，筛查高血压、糖尿病，宣传传染病防治知识。2022年，在对抗新冠肺炎疫情最为严峻时刻，在2022年10月的首次河北大学疫情阻击战中，护理学研究生积极参与志愿公益服务，独立负责河北大学医学部12次的核酸检测服务，累计服务3万余人次；在11月的第二次河北大学疫情阻击战中，护理学研究生主动请缨，为三个校区提供核酸检测服务，截止到2022年12月初，连续15天的志愿服务，累计服务10万余人次；此外，从11月17日至12月初，在为期半个月的核酸检测志愿工作中，研究生志愿者们完成了一系列高强度核酸采集工作，全程操作熟练与规范。在零感染的基础上，圆满完成了三个校区以及隔离点的核酸检测任务，采集人数超过13万次。在此过程中，护理学子以脚踏实地、乐于助人、甘于奉献的实际行动展现爱国、爱校之心，充分彰显了医学生的责任与担当。

**3.3课程教学**

3.3.1本学位点开设的核心课程及主讲教师

|  |
| --- |
| **目前开设的硕士研究生核心课程及主讲教师** |
| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 主讲教师 | 学时/学分 | 授课语言 |
| 姓名 | 专业技术职务 |  |  |
| 1 | 护理研究 | 学位课 | 王彦、石潇洋 | 教授/讲师 | 34/2 | 中文 |
| 2 | 护理理论 | 学位课 | 井坤娟、刘春蕾 | 教授/讲师 | 34/2 | 中文 |
| 3 | 循证护理 | 学位课 | 杨兰兰、杜少英 | 副教授 | 34/2 | 中文 |
| 4 | 医学统计学 | 非学位课 | 张红杰 | 教授 | 51/3 | 中文 |
| 5 | SPSS统计软件应用 | 非学位课 | 张红杰 | 教授 | 34/2 | 中文 |
| 6 | 文献检索 | 非学位课 | 石磊 | 讲师 | 17/1 | 中文 |
| 7 | 文献阅读与论文写作 | 非学位课 | 王彦、石潇洋 | 教授/讲师 | 34/2 | 中文 |
| 8 | 护理教育 | 非学位课 | 井坤娟、任海静 | 教授/副教授 | 34/2 | 中文 |
| 9 | 质性研究方法 | 非学位课 | 刘春蕾、纪文文 | 讲师 | 34/2 | 中文 |

3.3.2课程教学质量和持续改进机制

本学位点以培养目标为指导，制定了较为科学完备的人才培养方案和课程教学安排：（1）核心课程由教学经验和科研成果突出的教授承担；（2）实行课程负责人制，发挥团队教学优势，每个团队均由教授、博士、硕士生导师、优秀青年教师组成。前沿课程采取导师组或团队集体教学方式；（3）讲授与研讨相结合，培养学生自主学习、探讨、发表见解的能力，考核方式多元化；（4）激励青年教师深入教学研究和学术交流；（5）鼓励研究生参与指导本科生教学和创新活动；（6）定期轮流开展研究生主导的高水平文献报告会。

本学科《培养方案》科学完备，能按护理学一级学科培养要求开出高水平专业课和前沿讲座课程且能够覆盖主干学科方向。必修课教学均由高职人员担任。有反映本学科课程建设水平的研究成果。

**3.4导师指导**

遵照《河北大学硕士生指导教师选聘与考核实施细则》，制定了《河北大学护理学院硕士生指导教师选聘与考核实施细则》，选聘符合条件的校内教师及北京大学、国家体育总局等校外教授/研究员为导师/兼职导师，组织年度考核和周期考核，对未履行岗位职责和未达到岗位条件者按规定给予相应处理。将新增导师岗前培训纳入学位与研究生教育质量保障体系的建设中，新增导师需参加校级和院级导师培训。本学位点根据研究生培养过程中出现的具体问题开展有针对性导师学习、座谈和讨论。根据学校要求，制定了《护理学院落实研究生导师立德树人职责实施办法》，以加强导师职业道德建设，提高导师的思想道德素质。各方向导师团队实行研究生周汇报、答疑、督导活动。

**3.5学术训练**

促进学术训练活动的开展：（1）培养方案中明确规定学术活动要求，通过研究生小组会、SCI论文汇报会、研究进展汇报、本科生创新活动指导等多种形式实现，本年度共获14项创新项目立项，其中国家级大学生创业训练计划项目立项1项，获得“第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛”、“第十三届电子商务“创新、创意及创业”挑战赛”、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛”等省级大学生创业实践项目立项获奖6项；，学院创新创业竞赛获奖率、学生参与率大大提高。（2）每位研究生至少参加一项科研项目申报；（3）设定奖学金评定中科研业绩权重达50%及以上。

**3.6学术交流**

本学位点2022年度共举办20次不同规模的学术会议，积极鼓励并资助研究生参加高水平学术会议，师生参加线上线下各类学术讲座六十余次。2022年度，2名研究生参加“International Conference on Cancer Nursing 2022”国际会议并做口头报告。2名研究生论文被中华预防医学会第一届体育运动与健康大会分别录用大会发言和壁报展示

**3.7论文质量**

河北大学建立了学位论文质量保障制度，学位论文要分别通过外审、内审才能进入答辩程序。（1）论文外审：按100%比例进行外审，外审合格率为100%，优良率77.8%。汇总专家意见，大多论文写作较规范，基础理论较扎实，具备了一定的科研能力，但部分论文文献复习尚有局限，研究深度和广度还有待提升。（2）论文内审：学位评定委员会对学位论文学术不端行为进行检测，内审合格率为100%。

**3.8质量保证**

基于河北大学研究生培养授予学位等管理办法，本学位点实行了旨在激励学生科研创新的分流淘汰制度。注重以严肃学风为抓手，培养学生作为高层次护理人才的责任感和严谨性。（1）严格学习纪律。对无故离校旷课、不按时完成学校和导师规定任务的学生，进行口头警告，严重者要求重修课程。（2）严格中期筛选程序。对不合格的学生进行诫勉谈话、重修直至取消毕业资格的处理。（3）严格学位论文撰写、审查和答辩制度。每一篇研究生的学位论文都必须通过开题报告、预答辩、专家外审、内审查重复率、正式答辩和学位委员会评定六个环节的完整程序，才能获得学位。任何一个环节不符合要求，都不能进入下一个程序，需要进行重大修改或推迟答辩时间或延期授予学位。根据研究生学习、身体及个人意愿，除正常毕业外，按照延期，休学、退学等方式分流淘汰学生，保证学生培养质量。没有中期考核淘汰和学位论文预答辩、答辩淘汰情况。

**3.9学风建设**

坚持倡导严谨学风。《入学教育与学术规范》是研究生的必修环节，学术道德和学术规范教育贯穿于研究生培养全过程，落实于课程教学、科研实践、论文撰写、论文答辩等各环节。在研究生学位申请管理系统中提交所有毕业学位论文，用于学术不端行为检测。学院学术委员会和学位评定委员会根据《河北大学学术道德规范》、《河北大学学术不端行为处理暂行办法》、《河北大学对学位论文抄袭剽窃、弄虚作假行为的处理办法》，对科学道德和学术规范严格审查，依此决定是否授予学位。制定了“护理学院科研论文投稿审批流程”“关于在学术论文署名中常见问题或错误的诚信提醒”“关于在生物医学研究中恪守科研伦理的提醒”“关于科研活动原始记录中常见问题或错误的诚信提醒”等4项管理制度。先后开展4次学术不端教育讲座，在微信群中发布学术不端行为警示提醒25次，增强了师生对学术不端行为的认识。截至2022年12月，未有学术不端行为。

**3.10管理服务**

本学科立德树人为根本任务，坚持以人为本的育人理念，将研究生权益保障工作贯穿研究生科研与学习生活的全过程。（1）建立了完善的管理与权益保障体系：在学院党委领导下，由班长、研究生会、班主任、科研秘书、导师、学院领导逐级联合组成权益保障团队，通过网络微信、座谈会和满意度调查问卷等方式实时关注研究生动态；（2）配备专职管理人员及研究生专职辅导员保障各项制度的落实严格执行《护理学院研究生权益保障制度》；（3）定期对研究生的食宿状况和实验安全等情况进行调查，做好研究生生活保障。

### 通过满意度调查问卷等形成书面的研究生权益维护报告，学生整体满意度达100 %。对研究生招生工作的满意度达100%，对学校和学院学风教育开展工作的满意度总体为92.1%，对本专业师资水平的满意度为93%，对导师的满意度为98%。

**3.11就业发展**

2022年护理学硕士研究生毕业生全部为京津冀三甲医院和事业单位就业，所从事岗位为技术岗位或技术、管理双肩挑岗位，毕业生从事与专业相关工作的职业吻合度100%。用人单位对我校研究生的整体印象非常满意达100%；其招录我校毕业生的理由是综合素质高、专业基础知识扎实；评价我校毕业生工作胜任率达100%；我校目前的专业设置、课程安排与社会需求总体较适应。

毕业生发展质量调查中，部分用人单位对本学位点培养方案提出了一些建设性意见：（1）加强创新能力的培养和竞争意识；（2）强化教学的社会实践环节，加强应用能力的培养。

为此，学院采取如下措施：（1）进一步强化在校生实践能力的培养，将参与本科生基础护理操作实验教学作为必修环节，强化在所研究领域的专科实践；（2）激励在校生积极申报各级各类课题并形成导向，定期开展由研究生主导的研究进展报告会，鼓励研究生参与本科生创新创业的指导工作。

**4服务贡献**

充分发挥学科优势，面向群众需求，服务地方经济，坚持产学研用。紧跟护理教育改革与发展，培养高素质临床护理人才。发挥医工学科交叉特色，为国家疫情防控和地方经济贡献力量。

**4.1构建集养老护理人才培养培训-科研创新-服务社会于一体的养老教育科研体系，发挥本学科智库作用**

探讨老年护理人才培养及养老服务人员培训课程的构建，建立健康老龄化创新实验中心，开展老年照护技术、运动康复、营养、心理等问题的创新和研究，积极开展校企合作，实现养老服务领域教育科研成果的落地，高品质承接、疏解非首都功能的养老职能，推动京津冀协同发展，并为雄安新区建设提供保障。

**4.2探讨心血管病二级预防和康复的健康教育策略，推动现代心脏康复策略的有效贯彻**

王彦教授科研团队依托河北大学社区慢性病防控基地，开展社区冠心病二级预防和心脏康复的健康教育，探讨适宜的社区教育方案以及管理模式，从而提高本区域心血管病人群康复意识，使心脏康复指南在社区转化和落地，降低心脏事件复发风险，改善预后，并为心脏康复指南在全国的普及提供有效方案。

**4.3探讨体医融合适宜技术和人才培养，促进“医学与运动整合”的落地和深入**

 《“健康中国2030”规划纲要》强调体医融合战略，发挥全民科学健身在健康促进、慢性病预防和康复方面的积极作用。为此，凭借我校多学科交叉优势，积极开展科学运动素养的理论研究、医护群体运动康复知行现状调查分析、心脑血管病群体的运动康复教育和适宜技术研究，并开展运动护理特色人才培养的探索，康复科护理人员集体科研成果《新型综合康复训练对脑卒中偏瘫患者上肢功能性结局的效果观察》《现代康复训练联合康复教育对小儿偏瘫肢体运动功能及脑血流的影响》在临床起到了重要指导作用，为实现体医融合的落地提供有益经验和策略。

**4.4开发针对脑卒中、糖尿病人群的健康服务包，为个体化实施健康教育提供依据**

井坤娟教授科研团队探讨脑卒中和糖尿病及高危人群的健康相关行为、自我管理行为的现状、影响因素及作用机制，构建结构方程模型，形成系列评估工具及干预方案，建立患者健康教育课程、健康干预手册并指导护理实践，提升护理质量。

### **4.5创新促进护理质量持续改进，取得良好经济和社会效益**

### 本学位点护理人员不断创新，在护理科研立项、国家专利申请、承办学术会议等方面取得了可喜的成绩，丰富了护理学科内涵，促进了专业发展。齐新荣主任的《以三甲医院为依托“互联网+护理服务”模式的构建与实践研究》创新实践模式，突出护理特色，深化理论研究，提升护理质量，充分起到服务社会、服务行业的作用。

**4.6张家口驻村扶贫攻坚与健康服务活动**

2022年，学院党委对接张家口贫困村，助力乡村建设，学院学科团队利用自身慢病管理优势，定期赴村开展健康服务。围绕提升村民健康意识、卫生习惯、传染病防治、慢病预防与康复等方面开展健康宣教活动，在疾病预防与康复、卫生保健等方面为当地村民提供了必要的健康服务。

### **4.7抗击新冠肺炎疫情阻击战，弘扬抗“疫”精神**

在对抗新冠肺炎疫情最为严峻时刻，在2022年10月的首次河北大学疫情阻击战中，护理学研究生积极参与志愿公益服务，独立负责河北大学医学部12次的核酸检测服务，累计服务3万余人次；在11月的第二次河北大学疫情阻击战中，护理学研究生主动请缨，为三个校区提供核酸检测服务，截止到2022年12月初，连续15天的志愿服务，累计服务10万余人次；此外，从11月17日至12月初，在为期半个月的核酸检测志愿工作中，研究生志愿者们完成了一系列高强度核酸采集工作，全程操作熟练与规范。在零感染的基础上，圆满完成了三个校区以及隔离点的核酸检测任务，采集人数超过13万次。在此过程中，护理学子以脚踏实地、乐于助人、甘于奉献的实际行动展现爱国、爱校之心，充分彰显了医学生的责任与担当。

**4.8积极组织科普微视频大赛，利用网络等信息平台，宣传科普知识，提高民众健康素养**

本学科为了激励和调动广大师生参与科普创作，提升社会服务能力，组织开展科普微视频优秀作品评选活动，评选出的优秀作品利用网络等宣传平台，大力普及慢性病预防及康复护理、精神与心理健康知识，提高广大民众疾病预防意识及健康素养，为科学抗疫、健康中国行动助力。

三、学位授权点建设存在的问题

1.师资队伍中，有博士学位的教师比例偏小，整体科研水平及科研成果有待提高。

2.各研究方向，国家级项目、高水平标志性研究成果有待进一步提高。

四、下一年度建设计划

1.进一步加强导师队伍建设，鼓励年轻教师攻读博士学位，积极引进具有博士学位的青年教师。

2.进一步优化研究方向和团队建设，提高研究能力和水平。

3.加强学生科研创新能力培养及专业技能培训，使学生素质得到全面提升。